

## Отчет по Подпрограмме «Повышение учебной успешности обучающихся»

В МОУ Гильбиринская СОШ по результатам самодиагностики сложилась не совсем благоприятная обстановка.

Одним из рисков, который был выявлен - высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Был проведен мониторинг выявления учащихся с высокими рисками неуспешности в обучении:

| слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией (%) | слабая сформированность элементарных математических представлений(%) | слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции(%) | конкретные проблемы в предметной подготовке (%) |
|---|--|---|---|
| 36  | 32   | 20  | 12  |

Проведенный мониторинг по выявлению затруднений в обучении учащихся с высокими рисками учебной неуспешности выявил высокий показатель несформированности читательских навыков.

По результатам мониторинга:

- Учителями составлены индивидуальные планы по оказанию педагогической помощи учащимся;
- Разработаны диагностические карты учета учащихся с трудностями в обучении.

На педагогическом консилиуме было принято решение о необходимости усилить дифференцированную работу учителя на уроке с временными группами учащихся.

Задача учителя была не только в том, чтобы подтягивать слабых до необходимого уровня, но и в том, чтобы дать посильную нагрузку для средних и сильных учащихся. На этапах уроков организовывалась самостоятельная работа по группам, и учащиеся выполняли задания разной степени трудности по выбору. Учитель помогал, в первую очередь, слабым учащимся. На каждом этапе учащиеся заполняли листки самоконтроля для рефлексии своих затруднений.

Для оказания помощи неуспевающим учащимся в школе было проведено исследование, которое состояло из двух этапов:

1. Диагностика успеваемости школьников.
2. Разработка методических рекомендаций учителям при работе с неуспевающими школьниками.

Проделана следующая работа:

- Педагогический консилиум с целью уточнения трудностей, возникающих у детей в учебной деятельности и причин их вызывающих на основе наблюдения за детьми в процессе учебной деятельности;
- анализ письменных работ.

Был выделен ряд трудностей в обучении школьников и возможные причины:

1) Примерно 27 % детей могут пропускать буквы в письменных работах. Это явление имеет несколько причин - слабая концентрация внимания, несформированность приемов самоконтроля, индивидуально-типологические особенности личности.

2) 14 % ребят постоянно допускают орфографические ошибки. Возможные причины таковы: низкий уровень развития произвольности, несформированность приемов учебной

деятельности, низкий уровень объема и распределения внимания, низкий уровень развития кратковременной памяти.

3) 13 % невнимательностью страдают и рассеянностью. Причины были выделены следующие: низкий уровень развития произвольности, низкий уровень объема внимания, низкий уровень концентрации и устойчивости внимания.

4) 28 % детей испытывают трудности при решении математических задач - плохо развито логическое мышление, слабое понимание грамматических конструкций, несформированность умения ориентироваться на систему признаков, низкий уровень развития образного мышления.

5) Примерно 7 % школьников испытывают затруднения при пересказывании текста. Причины: несформированность умения планировать свои действия, слабое развитие логического запоминания, низкий уровень речевого развития и образного мышления, заниженная самооценка.

6) 4 % детей неусидчивы. Чаще всего это вызвано низким уровнем развития произвольности, индивидуально-типологическими особенностями личности, низким уровнем развития волевой сферы.

7) 13 % детей испытывают трудности в понимании объяснения учителя с первого раза. Причины: слабая концентрация внимания, несформированность приема учебной деятельности, низкая степень восприятия и произвольности.

8) У 9 % детей постоянная грязь в тетради. Причина может находиться в слабом развитии мелкой моторики пальцев рук и в недостаточном объеме внимания.

9) 9 % ребят плохо знают таблицу сложения (умножения). Это связано с низким уровнем развития механической памяти и долговременной памяти, со слабой концентрацией внимания и с несформированностью приемов учебной деятельности.

10) 13 % детей часто не справляются с заданиями для самостоятельной работы. Причины - несформированность приемов учебной деятельности, низкий уровень развития произвольности.

11) 5 % детей постоянно забывают дома учебные предметы. Причины - низкий уровень развития произвольности, низкий уровень концентрации и устойчивости внимания и основная причина - высокая эмоциональная нестабильность, повышенная импульсивность.

12) Ребенок плохо списывает с доски – 6 % - не научился работать по образцу. 7 % детей домашнюю работу выполняют отлично, а с работой в классе справляются плохо. Причины различны - низкая скорость протекания психических процессов, несформированность приемов учебной деятельности, низкий уровень развития произвольности.

13) 8 % - любое задание приходится повторять несколько раз, прежде чем ученик начнет его выполнять. Вероятнее всего, виноват низкий уровень развития произвольности и несформированность навыка выполнять задания по устной инструкции взрослого.

14) 10 % детей постоянно переспрашивают. Это может говорить о низком уровне объема внимания, о слабой концентрации и устойчивости внимания, о низком уровне развития переключения внимания и развитии кратковременной памяти, о несформированности умения принять учебную задачу.

15) 5 % - часто поднимают руку, а при ответе молчат. Не воспринимают себя как школьника, или же у них заниженная самооценка, но возможны трудности в семье, внутренне стрессовое состояние, индивидуально-типологические особенности.

Определив причины неуспеваемости школьников на заседаниях ШМО учителей (начальных классов, естественно - математического и гуманитарного), был рассмотрен вопрос о преодолении неуспешности в обучении учащихся.

Также был разработан алгоритм работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися.

Для преодоления неуспешности в обучении обучающихся активно вовлекали учащихся в различные виды деятельности в рамках дополнительного образования, который включает в себя занятия в объединениях дополнительного образования по различным направленностям: естественно-научное, военно-патриотическое, художественно-эстетическое, социально-педагогическое, спортивно-оздоровительное.

Вовлечение неуспешных обучающихся во внеклассные мероприятия по предметам (участие в предметных неделях, викторинах, конкурсах, выпуск тематических газет, презентаций, подготовка докладов и т.д.).

Учащиеся из числа неуспешных активно принимали участие.

- ✓ Определен фактический уровень знаний обучающихся, выявлены пробелы знаний с помощью входной диагностики.
- ✓ Составлен список слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся по итогам учебного года.
- ✓ Проведено уточнение списка слабоуспевающих обучающихся на ШМО.
- ✓ Была проведена определенная работа с родителями: информирование родителей о жизни школы через школьный сайт и родительские собрания, организованы совместные трудовые десанты.
- ✓ Педагогические просвещения родителей через выступления учителей на родительских собраниях. Информации учителей о самоподготовке учащихся к занятиям, о путях и формах подготовки к итоговым контрольным и проверочным работам, о возможных путях помощи родителей своим детям, о повышении требовательности и ответственности родителей в учебной успеваемости их детей.
- ✓ Запланировано провести педагогический совет на тему «Я - эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых учащихся»? Как учителю работать с неуспевающими учениками».

